

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 24

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 24
_____ Заостровных Т.М.
Приказ № _____ от _____

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 24
на 2022-2024 годы

п. Горноуральский

2022

1. Введение

Полное наименование организации - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

Организационно-правовая форма учреждения - Муниципальное автономное учреждение

Настоящая Концепция развития МАОУ СОШ №24 на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней. Концепция развития МАОУ СОШ №24 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса.

Основное назначение Концепции развития МАОУ СОШ №24 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативной базой, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ № 24 (далее – ОО) являются следующие документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642.
- Распоряжение Правительства РФ от «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015 - 2024 годы», утвержденная постановлением администрации Горноуральского городского округа от 29.09.2014 № 2606 (с изменениями).
- Устав МАОУ СОШ № 24, утвержденный приказом начальником управления образования Администрации Горноуральского городского округа приказом № 343-Д от 24.12.2013.

Приоритетная цель концепции: создание в 2022 – 2024 гг. эффективной и комфортной образовательной среды, способствующей повышению образовательных результатов, через преодоление рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации, пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Основные задачи:

- 1) Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации посредством актуализации школьной модели методической службы.
- 2) Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды школы путем улучшения эмоционального благополучия детей и развития системы профессиональной ориентации обучающихся.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Школьная система образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 – учебное заведение с 45-летней историей, является муниципальным общеобразовательным учреждением среднего общего образования, реализующим образовательные программы начального (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.), среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным начальником Управления образования от 23.12.2013 г., в связи с Постановлением администрации Горноуральского городского округа № 2050 от 30.08.2013 г. о создании муниципального автономного учреждения путем изменения его типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 зарегистрирована в Едином государственном реестре от 20.01.2014 г.

Школа располагается на территории п. Горноуральский в северной части Горноуральского городского округа, в 20 км от Н. Тагила. География проживания учащихся достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (п. Горноуральский, ст. Лая, с. М. Лая, с. Б. Лая, с. Балакино, п. Евстюниха, г. Нижний Тагил). Доставка обучающихся из с. М.Лая, ст. Лая производится школьным автобусом. В микрорайоне школы расположены ДООУ №24,26, школа искусств (художественное и музыкальное отделения), Центр Культуры и досуга, спортивный комплекс. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 24 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0003220, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер №14361, и государственной аккредитации-серия 66 А01 №0001416, регистрационный номер №8069.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа).

Система управления организации

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе – максимально прозрачная и четкая система работы всех функциональных областей: наблюдательного Совета, педагогического Совета, Совета старшеклассников, родительского комитета, заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной, правовой работе, АХЧ, бухгалтерии. Налажен процесс обмена информацией, поддержки, взаимопомощи. Основные решения и проблемы обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических советах, наблюдательном Совете школы, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах старшеклассников (ежемесячно).

Непосредственное оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в ОУ осуществляет административно-управленческая команда в составе директора ОУ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по правовому воспитанию, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Кадровый состав

Школа укомплектована кадрами, но имеется вакансия: учитель истории (1 ставка), учитель иностранного языка (1 ставка), учитель математики (1 ставка). Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы.

Характеристика педагогического коллектива

	2021 год
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	68/5
Учителей/из них совместителей	57/1
Социальный педагог	0
Педагог-психолог	3/1
Стаж работы в данном ОУ:	
до 3 лет	12
3-10	12
11-20	11
более 21	33
Имеют педагогическое образование:	
высшее образование / из них педагогическое	61/59
средне-специальное / из них педагогическое	5/4
Имеют квалификационную категорию:	
высшую	7

первую	48
соответствие занимаемой должности	6
не имеют категорию	7
Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют грамоты Министерства образования РФ	5
Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	12
Имеют грамоты Управления образования ГГО	41
Имеют грамоты Главы ГГО	19
Имеют грамоты ОО	41

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации сотрудников ОО

Количество педагогических работников	Аттестованы на СЗД (кол./%)	Аттестованы на 1 категорию (кол./%)	Аттестованы на высшую категорию (кол./%)	Аттестованы в 2021 год (кол.-во/%)			Планируется аттестация в 2022 году (кол.-во/%)		
				на СЗД	на 1 категорию	на высшую категорию	на СЗД	на 1 категорию	на высшую категорию
67	6/9%	48/72%	7/10%	0/0%	10/15%	4/6%	2/3%	7/10%	0/0%

Коллектив школы стабилен. Учебный год начали 68 педагогических работников, из них учителей – 57 человек. Почти все имеют высшее образование (91%). Коллектив педагогов состоит в основном из опытных учителей. Средний возраст педагогов – 45 лет. 36% педагогического коллектива – педагоги со стажем до 10 лет.

По актуальным для ОУ проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений, 3 учителя получили дипломы, 22 прошли переподготовку.

Повышена квалификация по программам: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО и НОО», «Организация процесса обучения в условиях реализации ФГОС СОО» (все предметы), «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога», «Организация и проведение итогового устного собеседования при подготовке к ОГЭ по русскому языку», «Особенности организации работы классных руководителей в современных условиях», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Управление качеством образования на основе анализа и оценки

результатов оценочных процедур», «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО», «Организация обучения детей с ОВЗ», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» и т.д.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Стабильность коллектива	1.Маленькое количество молодых специалистов.
2.Большой стаж и опыт работы большинства педагогов. Признание заслуг учителей педагогическим сообществом	2.Высокий средний возраст учителей. Большое количество учителей-пенсионеров. Профессиональное выгорание. Авторитарный стиль преподавания. Возможность распространения деструктивных педагогических практик
3.Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Организация повышения квалификации без учета индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов учителей.

Информация о социальном статусе учащихся

1.	ПОКАЗАТЕЛЬ	кол-во учащихся
2.	Всего обучающихся	623
	из них мальчиков	308
	из них девочек	315
3.	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	391
4.	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	232
5.	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	97
6.	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	83
7.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	350
8.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя безработные	12
9.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	35
10.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	3
11.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	36
12.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	157
13.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	457
14.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее образование	156

15.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют незаконченное среднее образование	47
16.	Число обучающихся, являющихся гражданами другого государства	4
17.	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства / страну или регион	2
18.	Число обучающихся, проживающих в социально опасных семьях	21
19.	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	16
20.	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	80
21.	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем учебном году	8
22.	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4
23.	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	8
24.	Число обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	9
25.	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	27
26.	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	507
27.	Число обучающихся, проживающем в частном доме	105
28.	Число обучающихся, семьи которых арендуют жилье	11

Анализируя социальный статус обучающихся, можно сделать следующие выводы.

Контингент ОО сложный. Обучающиеся проживают в 6 населенных пунктах, что подразумевает территориальную и культурную разобщенность. Часть детей нуждаются в подвозе, а значит, лишены возможности организации индивидуальных занятий и консультаций, участия в классных и школьных мероприятиях, внеурочной деятельности. Уровень учебной мотивации этих детей низок.

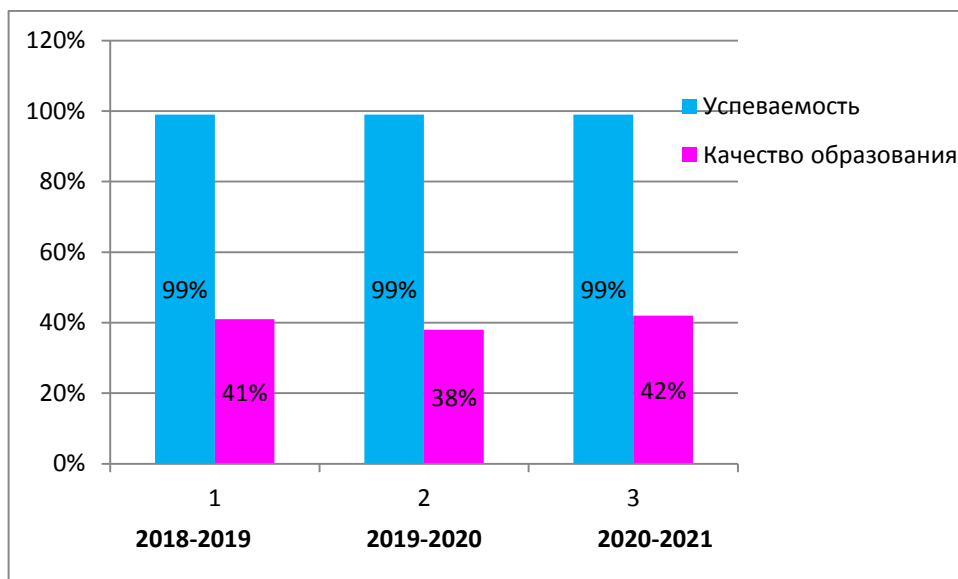
В школе 80 обучающихся с ОВЗ: детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети-инвалиды. Данные ученики имеют поведенческие проблемы и интеллектуальные нарушения. В каждой параллели школы сформированы коррекционные классы, есть классы-комплекты для детей с умственной отсталостью.

Можно отметить низкий образовательный уровень родителей, низкую социальную защищенность большого количества учеников школы (воспитание в неполных семьях, в малообеспеченных семьях, наличие обучающихся и семей, состоящих на разных видах учёта). Данные факторы отрицательно влияют на учебную мотивацию детей, снижают уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Анализ и оценка качества образования, предоставляемого системой образовательного учреждения:

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		По школе	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2018-2019	99%	55%	97%	25%	100%	42%	99%	41%

2019-2020	100%	48%	97%	27%	100%	38%	99%	38%
2020-2021	100%	53%	98 %	29%	100%	43%	99%	42%
Приращение	Стабильно	+5	+1	+ 2	Стабильно	+5%	Стабильно	+4



Результат педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ за три года, показал положительную динамику на всех уровнях общего образования. Уровень успеваемости по школе в целом остается стабильным, с незначительным приростом на ступени основного общего образования.

На ступени начального общего образования произошел рост уровня общей успеваемости, он составил 100%, уровень качества знаний повысился на 5%.

Уровень качества знаний на ступени основного общего образования последние три года повышается на 2%.

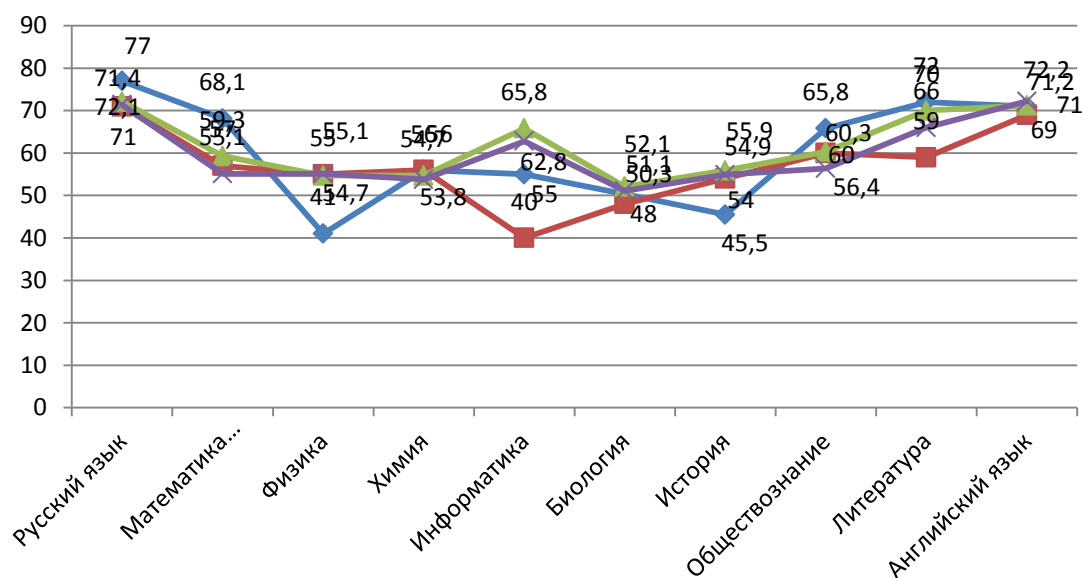
Если сравнивать результаты освоения программ среднего общего образования, то прирост результатов по показателю «Уровень качества знаний» составил 5%.

Ежегодно обучающиеся 4-8 классов участвуют во Всероссийских проверочных работах. Анализ ВПР в 4-8-х классах показал снижение уровня качества знаний и успеваемости по русскому языку, повышение по окружающему миру, по математике (4 класс). Если сравнивать уровень качества знаний 2021 года, то в 4 классах МАОУ СОШ № 24 он по всем предметам ниже уровня качества в муниципалитете. Из анализа ВПР 2019-2021 по программе 5-8-х классов МАОУ СОШ № 24 следует, что результаты в основном снижаются, по отдельным предметам критичные, ниже уровня ГГО. Таким образом, результаты ВПР не подтверждают достижения всеми обучающимися требований ФГОС.

Практически по всем предметам в 5-8-ых классах прослеживается низкий уровень корреляции, что говорит о несформированности системы оценивания, недостаточном использовании дифференцированного подхода и применения эффективных образовательных технологий.

**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс
2021 год**

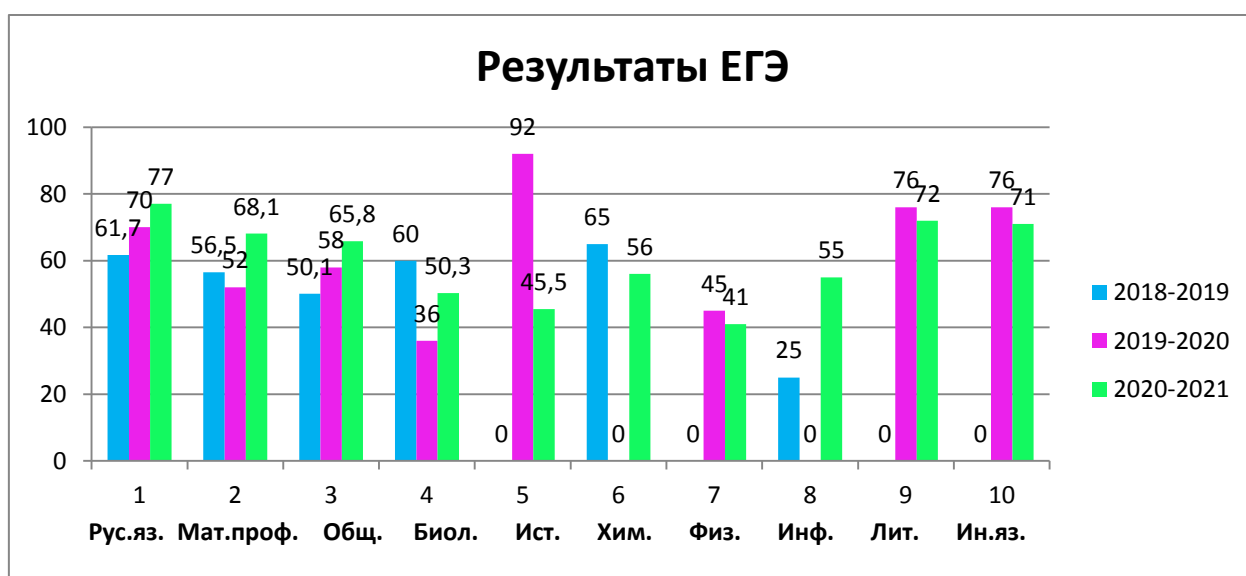
Обучающиеся 11 класса	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
1	70	68	41							
2	78	72				76		79		
3	86	72				38		56		
4	57	45				27	29	44		
5	82							76		
6	78	72					62	83		
7	72	68		56		60				
8	76	80			55					
9	96							57	72	71
МАОУ СОШ № 24	77	68,1	41	56	55	50,3	45,5	65,8	72	71
Горноуральский городской округ	71	57	55	56	40	48	54	60	59	69
Свердловская область	72,1	59,3	54,7	54,7	65,8	52,1	55,9	60,3	70	71,2
Россия	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	56,4	66	72,2



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

[illegible]

литература										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	2	23	2	200	0	0	70	87	76	1
2020-2021	1	11	1	100	0	0	72	72	72	0
Приращение									-4	
иностранный язык										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	1	11	1	100	0	0	76	76	76	0
2020-2021	1	11	1	100	0	0	71	71	71	0
Приращение									-5	



В указанный период все выпускники получили аттестаты, преодолев минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике (в 2018-2019 два выпускника сдали экзамен по математике в резервные дни, в 2019-2020 – результаты экзаменов не влияли на получение аттестатов). Есть не сдавшие экзамен по математике, обществознанию, биологии, истории, информатике. По русскому языку, математике, обществознанию, истории и литературе 10 человек набрали 80 и более баллов.

Наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку (+8,+7), математике (+16,1), обществознанию (+8,+8), биологии (+14,3), информатике (+30). Снижены результаты по истории (-46), химии (-9), физике (-4), литературе (-4), иностранному языку (-5).

Можно констатировать факт преодоления минимального порога учащимися на ИА, но обучающиеся показывают большую долю низких результатов на ГИА. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, тщательнее планировать и осуществлять подготовку к ЕГЭ на всех ступенях обучения, совершенствовать индивидуальную коррекционную работу с учениками, обеспечивать повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам с целью качественной подготовки учащихся к ГИА, более объективно подходить к оцениванию учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения, нацеливать обучающихся на ранний выбор предметов для ГИА, регулярно информировать и мотивировать родителей

выпускников на достижения более высоких результатов в обучении.

Проанализировав прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса ОО, можно говорить о высоком потенциале педагогических работников школы, способных осуществить качественную подготовку учеников, превосходящую результаты района, области и России. «Неровные» результаты ЕГЭ говорят о различии контингента обучающихся по годам, различном уровне компетенций учителей. Это подтверждает необходимость повышения квалификации по индивидуальной траектории и организации педагогического взаимодействия, обмена опытом внутри ОО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд библиотеки 18782 экз., в том числе художественной литературы 8803 экз., учебный фонд 8237 экз. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебно-методической литературы – 1400 экз, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 342 экз. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеется медиатека – 75 дисков по всем предметам учебного плана, которыми пользуются как педагоги, так и ученики, находятся в школьной библиотеке.

Школьная библиотека имеет компьютер, подключенный к школьной локальной сети, имеет выход в Интернет, принтер.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 262 компьютера, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 35 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, для кабинетов иностранного языка приобретены лингафонные кабинеты на 13 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ. Помимо использования новых форм и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

В «рисковом профиле» проекта «500+» значимость факторов риска деятельности ОО была определена следующим образом:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	3
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	3
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

В аналитике ФИОКО указана высокая значимость следующих факторов риска:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

С первым фактором планируется следующая работа: администрация ГГО планирует включение ОО на 2023-2024 годы в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования», в рамках программы планируется капитальный ремонт здания школы, что позволит создать комфортную и современную образовательную среду; проводятся мероприятия по обследованию технического состояния строительных конструкций школы. В рамках работы по устранению рисков низкой адаптации учебного процесса параметры «Использование элементов формирующего оценивания» и «Использование современных образовательных технологий» будут совершенствоваться

при реализации Программы антирисковых мер по формированию внутришкольной системы повышения квалификации.

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» планируется устранить следующие риски деятельности ОО:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Риск определен по следующим параметрам:

Качество профессионального взаимодействия между учителями школы 100-балльная шкала

Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям

Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Риск определен по следующим параметрам:

Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)

Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)

Уровень мотивации обучающихся 100-балльная шкала

Системность профориентационной деятельности

Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)

Актуальность работы с данными рисками обусловлена выводами, сделанными в ходе самоанализа состояния системы образования ОО.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации МАОУ СОШ № 24 в течение 2022 года посредством актуализации школьной модели методической службы.

Задачи:

- 1) осуществить диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в реализации образовательной деятельности и профессиональном взаимодействии педагогов;
- 2) актуализировать школьную модель методической службы в направлении повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников;
- 3) организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ СОШ № 24 в течение 2022 года путем улучшения эмоционального благополучия детей и развития системы профессиональной ориентации

Задачи:

1. создать условия для снижения уровня тревожности, предотвращения буллинга, улучшения школьного психологического комфорта с целью повышения учебной мотивации;
2. повысить психолого-педагогическую культуру и грамотность педагогов и родителей в вопросах, связанных с эмоциональным благополучием детей; активизировать работу школьной службы медиации (примирения);
3. совершенствовать систему профессиональной ориентации.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией – до 70%.
2. Обобщили и распространили опыт работы среди педагогической общественности ОО 50% учителей.
3. Осуществили профессиональный и личностный рост 70% педагогов ОО
4. Удовлетворили потребности в профессиональном саморазвитии более 80% педагогов
5. 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
6. Увеличение доли обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта до 90%.
7. Увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда, до 70%.
8. Уменьшение доли обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе с 38 до 20%.
9. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения не менее 3.
10. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями не менее 3.
11. Увеличение доли обучающихся 5-9 классов, участвующих в общешкольных мероприятиях, до 90%.
12. Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми – на 10%, детьми «группы риска» на 20% и по вопросам предотвращения буллинга – на 15%.
13. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях – не менее 70%.
14. Увеличение количества участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов до 400 человек.

Методы сбора и обработки информации

Тестирование (анкетирование)

Наблюдение

Онлайн – исследования

Анализ результатов диагностики (аналитические справки, самоанализ)

Индивидуальный маршрут педагога

Карта «Анализ современного урока»

Чек-лист о проделанной работе

Посещение уроков

Консультации, индивидуальные беседы

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Целевая аудитория	Сроки реализации	Результат реализации
Формирование внутришкольной системы повышения квалификации	Осуществить диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в реализации образовательной деятельности и профессиональном взаимодействии педагогов	Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0»	Педагоги школы	Март 2022 Ноябрь 2022 Май 2023 Сентябрь 2023 Май 2024	Выявлены дефициты методической компетентности педагогов Проведено сравнение результатов двух диагностик, выявлены изменения
		Диагностика проблем профессионального взаимодействия педагогов через решение педагогических кейсов.	Педагоги школы	Март 2022 Ноябрь 2022 Май 2023 Сентябрь 2023 Май 2024	Выявлены проблемы профессионального взаимодействия
		Посещение уроков с целью наблюдения и выявления профессиональных дефицитов.	Педагоги школы	Март 2022– май 2022 Сентябрь 2022-апрель 2023 Сентябрь 2023 – апрель 2024	Выявлены профессиональные дефициты
		Анализ результатов диагностики дефицитов и выявленных проблем	Руководители ШМО	Апрель 2022 Декабрь 2022 Май 2023 Май 2024	Определены траектории устранения дефицитов и проблем, удовлетворения профессиональных потребностей

					Проведен сравнительный анализ уровня профессиональных дефицитов и проблем, степени удовлетворения профессиональных потребностей
	Разработка индивидуальных маршрутов по удовлетворению потребностей профессионального саморазвития педагогов	Педагоги школы	Март 2022 – сентябрь 2022 Сентябрь 2023		Внедрены индивидуальные маршруты профессионального саморазвития педагогов
Актуализировать школьную модель методической службы в направлении повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета «Актуализация школьной модели методической работы»	Члены Методического совета	Март 2022		Определены направления методической работы школы
	Организация обучающих семинаров на базе ОО: «Обновленный стандарт – готовимся к внедрению»,	Педагоги школы	Март 2022		Организована площадка по представлению педагогического опыта
	«Обновленный стандарт: шаги реализации»	Педагоги школы	Январь 2023		Организована площадка по представлению педагогического опыта
	«Обновленный стандарт: первые итоги реализации»	Педагоги школы	Май 2023		Организована площадка по представлению педагогического опыта
	«Формирование функциональной грамотности	Педагоги школы	Июнь 2022		Организована площадка по представлению педагогического

		обучающихся»			опыта
		Методический семинар-обобщение опыта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Педагоги школы	Апрель 2023	Организована площадка по представлению педагогического опыта
		Организация методического семинара – обмена опытом учителей начальной и старшей школы «Давайте научим ребенка читать»	Педагоги школы	Сентябрь 2022	Организована площадка по представлению педагогического опыта
		Организация методического семинара-обмена опытом «Я открыл для себя...»	Педагоги школы	Ноябрь 2022	Организована площадка по представлению педагогического опыта и демонстрации актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
		Работа по саморазвитию в соответствии с индивидуальными маршрутами	Педагоги школы	Март 2022 – май 2022 Сентябрь 2022 – май 2023 Сентябрь 2023-май 2024	Созданы условия для удовлетворения потребностей в профессиональном саморазвитии
		Представление педагогического опыта работы педагогическому сообществу ОО	Педагоги школы	Май 2022 Сентябрь 2022 Ноябрь 2022 Май 2023 Май 2024	Созданы условия для роста профессионального мастерства педагога
		Подготовка конкурса «Лучшее методическое объединение года»	Руководители ШМО	Февраль 2022 – Март 2022 Апрель 2023 Апрель 2024	Определены организационные условия проведения конкурса
		Разработка рейтинга «Успешный учитель - 2022»	Руководители ШМО	Февраль 2022 – Март 2022	Определены организационные условия проведения конкурса
		Внесение изменений в	Совет школы	Февраль 2022	Увеличен «порог»

		«Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам»			стимулирования по статьям, связанным с участием в методической работе, инновационной деятельностью, результативностью образовательной деятельности, учтен рейтинг «Успешный учитель»
		Разработка актуальной для школы карты посещения уроков «Анализ современного урока»	Руководители ШМО	Февраль 2022 – март 2022	Определена карта-алгоритм наблюдения
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.		Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	Педагоги школы	Февраль 2022 – май 2022 Сентябрь 2022 – май 2023	Актуализирован план-график повышения квалификации
		Участие педагогов в курсах повышения квалификации с целью привнесения в методическую копилку ОО приобретенных методов, приемов, технологий	Педагоги школы	Февраль 2022 – май 2024	Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса
		Взаимопосещение уроков с последующим анализом и	Педагоги школы	Март 2022 – май 2022 Сентябрь 2022 – апрель	Выявлены профессиональные дефициты, активизирован рост

		самоанализом с использованием карты «Анализ современного урока»		2023 Сентябрь 2023 – апрель 2024	заинтересованности педагогов в профессиональном саморазвитии, повышении результативности образовательного процесса
		Проведение обучающих семинаров на базе ОО: «Обновленный стандарт – готовимся к внедрению»,	Педагоги школы	Март 2022	Созданы условия для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, оказание адресной помощи педагогов, повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов
		«Обновленный стандарт: шаги реализации»	Педагоги школы	Январь 2023	Созданы условия для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, оказание адресной помощи педагогов, повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов
		«Обновленный стандарт: первые итоги реализации»	Педагоги школы	Май 2023	Созданы условия для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, оказания адресной помощи педагогам, повышения уровня профессионального взаимодействия педагогов
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Педагоги школы	Июнь 2022	Созданы условия для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, оказание адресной помощи педагогов, повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов
		Методический семинар-	Педагоги школы	Апрель 2023	Созданы условия для повышения

		обобщение опыта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся»			уровня предметной и методической компетентности педагогов, оказание адресной помощи педагогов, повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов
		Организация методического семинара – обмена опытом учителей начальной и старшей школы «Давайте научим ребенка читать»	Педагоги школы	Сентябрь 2022	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, уровня профессионального взаимодействия педагогов
		Проведение конкурса «Лучшее методическое объединение года»	Педагоги школы	Июнь 2022 Июнь 2023 Июнь 2024	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, уровня профессионального взаимодействия педагогов
		Проведение рейтинга «Успешный учитель - 2022»	Педагоги школы	Сентябрь 2022	Становление конкурентоспособного учителя
		Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в мастер-классах, обучающих тренингах, конференциях. Проведение открытых уроков. Проведение методического семинара- обмена опытом «Я открыл для себя...»	Педагоги школы	Сентябрь 2022 – декабрь 2022 Май 2023 Май 2024	Повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов, уровня методической компетентности педагогов, оказание адресной помощи педагогам, демонстрация актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать условия для снижения уровня тревожности, предотвращения буллинга, улучшения школьного психологического комфорта с целью повышения учебной мотивации.	Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики	Обучающиеся 1-4-ых классов Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Февраль 2022	Методики для диагностики уровня тревожности подобраны, график проведения диагностики составлен
		Оценка личной и ситуативной тревожности учащихся 5-9 классов, использование опросника для выявления буллинга и склонности к его осуществлению среди учащихся 4-9 классов.	Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Февраль 2022 Октябрь 2022 Февраль 2023 Февраль 2024	Аналитическая справка по результатам анкетирования составлена, оценена личная и ситуативная тревожность Сравнительный анализ данных оценки тревожности и проявления буллинга
		Экспертиза, анализ и интерпретация результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы	Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Март 2022 Сентябрь 2022 Март 2023 Март 2024	Аналитическая справка по результатам оценки психологической безопасности образовательной среды школы
		Проведение психологом групповых коррекционных занятий с элементами тренинга и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности.	Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Апрель 2022 Сентябрь 2022 – май 2023 Сентябрь 2023- май 2024	Снижение проявления тревожности и дискомфорта учащихся.
		Проведение контрольной	Обучающиеся 5-8-ых	Май 2022	Аналитическая справка по

		диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности	классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Декабрь 2022 Май 2023 Май 2024	результатам проведения коррекционной работы.
		Цикл мероприятий по профилактике буллинга.	Обучающиеся 1-4-ых классов Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Март-май 2022 Сентябрь 2022 - апрель 2023 Сентябрь 2023 – апрель 2023	Создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и социального здоровья.
		Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение учебной мотивации. Проведение общешкольных мероприятий, классных часов	Обучающиеся 1-4-ых классов Обучающиеся 5-8-ых классов Обучающиеся 9-11-ых классов	Март-май 2022 Сентябрь 2022 –апрель 2023 Сентябрь 2023 – апрель 2024	Формирование положительной учебной мотивации с целью повышения результатов обучения.
	Повысить психолого-педагогическую культуру и грамотность педагогов и родителей в вопросах, связанных с эмоциональным благополучием детей; активизировать работу школьной службы медиации (примирения).	Организация и реализация цикла просветительской работы с элементами тренингов с родителями на темы: «Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива», «Как мы чувствуем друг друга?». Проведение тематических групповых и индивидуальных консультаций по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.	Родители	Март-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022 Март 2022 – май 2024	Рекомендации для родителей; организовано информирование родительской общественности по данному вопросу.
		Проведение анкетирования с	Обучающиеся 5-9-ых	Февраль-май 2022	Аналитическая справка по

		учащимися 5-9 кл.: «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».	классов	Сентябрь – октябрь 2022	результатам анкетирования; индивидуальные рекомендации для педагогов.
		Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогическим коллективом по решению педагогических ситуаций, обучение педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	Педагоги школы	Апрель 2022 – апрель 2023	Повышение уровня информированности участников о способах предотвращения или снятия негативных индивидуально-психологических состояний, эмоционального напряжения.
		Повышение квалификации педагогов по вопросам предотвращения буллинга, психолого-педагогической компетентности, по организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети группы «риска».	Педагоги школы	Февраль-декабрь 2022	Педагогами-психологами пройдено обучение на КПК, классные руководители направлены на обучение по программам, составлен каталог вебинаров по заявленным проблемам для использования в работе
		Планирование и организация работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год по обмену опытом организации воспитательной работы в классе, сплочению коллектива.	Классные руководители	Май 2022	Методический фестиваль «Методическая копилка». (активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса в профессиональном и воспитательном результате)
		Проведение тематических и индивидуальных	Педагоги, обучающиеся, родители	Февраль 2022 – май 2024 (по запросу)	Позитивное изменение в школьном сообществе по данной

		консультаций для участников образовательного процесса специалистами школьной службы медиации (примирения).			проблеме
	Совершенствовать систему профессиональной ориентации.	Мероприятия профориентационной направленности по уровням образования.	Обучающиеся 1-4-ых классов Обучающиеся 5-9-ых классов Обучающиеся 10-11-ых классов	Февраль 2022 – май 2024	Расширение и углубление познавательных интересов учащихся в формировании профессиональной направленности
		Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	Обучающиеся 6-11-ых классов	По утвержденному плану проведения открытых онлайн-уроков.	Профессиональное самоопределение обучающихся
		Участие в проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-11-ых классов	С Сентябрь-октябрь 2022 сентябрь-октябрь 2023 Сентябрь-октябрь 2024	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся
		Диагностика профессиональных интересов и способностей обучающихся 9-11 классов.	Обучающиеся 9-11-ых классов	Февраль-май 2022 Сентябрь-декабрь 2022 Сентябрь – декабрь 2023 Сентябрь – декабрь 2024	Самоопределение подростков с выбором профессии
		Встреча с представителями центра занятости населения (ЦЗН) «Твое профессиональное будущее». Участие в днях открытых дверей, «Днях абитуриента» профессиональных образовательных учреждений.	Обучающиеся 8-ых классов	Март 2022 – апрель 2024	Информирование обучающихся о возможностях профессионального образования и обучения с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда.

5. Лица, ответственные за достижение результата

Ответственный за реализацию Концепции ОО – директор ОО

Ответственные за реализацию программы антирисковых мер по формированию внутришкольной системы повышения квалификации

- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- руководители ШМО;
- ответственный за ведение официального сайта ОО
- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

Ответственные за реализацию программы антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ СОШ № 24

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- руководители ШМО;
- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по ПВ;
- ответственный за ведение официального сайта ОО.